

2009年度 松原七中校区

春の校区人権教育研究会 基調提案

これまでの取組をふりかえって

今年度も松原七中校区の4校園が集い、人間関係づくりに関する10クラスの授業公開を行いました。松原七中を会場に4校園が授業を行うスタイルも一昨年の秋の校区人研に始まり昨年度の中間発表会も含め4度目になりました。このプロセスを通して様々な課題が提案され校区としての取組が行われてきました。2006年校区人研では松原七中恵我南小のコラボレーション授業としてはじめて人間関係づくりを中心課題にし、校区としての子ども像を設定しました。つづく2007年春の校区人研では、当時の校区「あいあいプロジェクト」でまとめられた「あいプロ12のターゲットスキル」をもとに恵我小学校で人間関係づくりの授業を行いました。授業の指導案検討の段階から校区での検討会をもつなど、今の校区連携の基礎となるスタートが切られたといえます。秋の校区人研では先ほど述べたように、4校園が集いそれぞれの学校園での研究を公開しあいました。2008年の春の校区人研では、共通の研究協議シートの観点にそって合同で研究協議を行いました。これにより、授業づくりで何を大切にしていくかという共通の視点をもつことができました。昨年の中間発表会では合同学年会や授業者によるプログラム交流会議を事前にもつなど、一つの授業を校区としてつくりあげてきました。

培ってきた成果

これらの校区としての動きの中、私たちは多くの成果を培ってきました。まずは学校生活調査が明らかにした子どもと教員の関係性の深化、そして子どもと子どもどうしの関係性の深化です。私たちは子どもたちの学校生活満足度を高めていくことをこの研究開発の大きな鍵として取り組んできています。その根底に子どもにとって自分が認められる、自分のことを安心して表現することができるということがあります。この取組の中で人間関係学科だけでなく、学校生活全体を通して、子どもに受容的に関わることの大切さを感じてきました。それらのことが教員と子どもとの関係に、そして子どもどうしをつなぐ活動の中に活きているのではと考えます。

そして、それらを支える私たち教員の連携の深まりがあります。校区合同研修や学校間での授業の交流が行われてきました。また、小学校の基本のカリキュラムづくりに取り組んできました。中学生が幼稚園児と関わる幼中連携も続いており、昨年度は小中で

のコラボ授業が行われるなど小中連携の上での進展もありました。小小連携についても「合同あいあい」や交換授業が取り組まれました。

また、地域とのつながりにも深化がみられます。松原七中校区地域教育協議会と連携した取組として、総会での人間関係づくりに関する劇など行われてきました。先日行われた地域協総会では、全員が人間関係づくりのワークを体験し、学びを地域・保護者とともに共有しました。

今年度の課題

私たちは今年度、研究開発最終年度として、次のことを課題に取り組んでいきます。

まず第1に松原七中校区として11年間のカリキュラムづくりをさらに充実させていきます。昨年度明らかになった人間関係学科の主になる領域を、いかに順序立てて配列し、中学校3年生の最終段階にもっていくかということを、校区の教員全員で考え、人間関係学科実施の指針を作成していきます。

第2に校区としての不登校生等支援といじめの未然防止に関わって、校区で一貫した内容を創造します。一人ひとりの子どもの居場所づくりを柱に、積極的な生徒指導や、学校の実態に合わせて作成したアセスメントシートを基にしたチーム支援の実施していきます。

第3に効果測定に関して、小学校でも根づいてきたデータ収集と基礎データづくりを、各校の課題を明らかにしていくための、積極的効果測定へと移行させていきます。

そして、第4に人間関係づくりを地域のものとしていくために、地域への発信をさらに積極的に行い、地域への広がりをめざします。

本日の校区人研の意義

本日の校区人研は研究開発学校最終年の研究発表会のプレ大会として位置づけています。本日の公開授業に向けて、私たちは、研究協議を積み重ねてきました。各校のカリキュラムから校区としてのカリキュラムへと高めていきましょう。そして、西井克泰先生の助言、講評を踏まえ、さらに充実した授業展開を進めていきましょう。

また、本日は八並光俊先生からの講演をいただきます。いじめ不登校未然防止を校区として一貫性をもった取組にしていくため、「ガイダンスカリキュラム（授業を通じた生徒指導）」という視点から子どもたちへの「攻めの生徒指導」として、私たちの人間関係学科の取組を位置づけていきましょう。

以上で、2009年校区人研、基調報告を終わります。ありがとうございました。

松原松原七中校区研究開発学校の取組の経緯

- 2003 研究開発学校〔松原七中〕
～ 不登校の予防・・・人間関係学科の創設（ $35 \times 3 = 105$ ）
- 2005 不登校生への支援・・ほっとスペース・不登校生等支援会議
- 2006 大阪府ハートフル推進事業 校区で指定 先進7校区
春の校区人研 - 子どもの課題
秋の校区人研 - 校区の子ども像 恵我南・松原七中コラボ授業
校区あいあいプロジェクト立ち上げ - あいプロ12のスキル
- 2007 研究開発学校〔恵我小、恵我南小、松原七中〕の指定
地域教予算総会での教員合同劇
研究開発運営指導委員会準備会
春の校区人研 - 恵我小公開授業、西井克泰先生講演
校区研究開発企画委員会立ち上げ
校区合同研修（新保真紀子先生）（仲庭邦夫先生）
秋の校区人研 合同公開授業（松原七中で）
（松木正さん）
研究開発運営指導委員会
校区合同研修（菅原 寛先生）
研究開発学校研究協議会
・指針の作成（指導要領のようなもの）
・効果測定への評価
- 2008 地域教予算総会での教員・地域の方々合同劇
校区ワーキング始動
プログラムワーキング、冊子作成ワーキング
データワーキング、不登校生等支援担当者会
春の校区人研 幼小中8クラス公開授業 分科会（授業研究協議）
研究開発運営指導委員会
日本生徒指導学会関西支部大会
校区合同研修（峯本弁護士、ちよんせいこさん、川上先生）
校区研究開発webページ立ち上げ
研究開発中間発表会
日本生徒指導学会日本教育カウンセラー学会
校区合同視察（福岡県下山田小学校）

校区合同連続ファシリテーション講座

研究開発運営指導委員会

研究開発学校研究協議会

文科省視察

校区合同視察（埼玉県上尾西中学校）

2009 松原第松原七中学校区地域教育協議会 校区合同ファシリテーション
春の校区人研 幼小中10クラス公開授業 西井先生 八並光俊先生