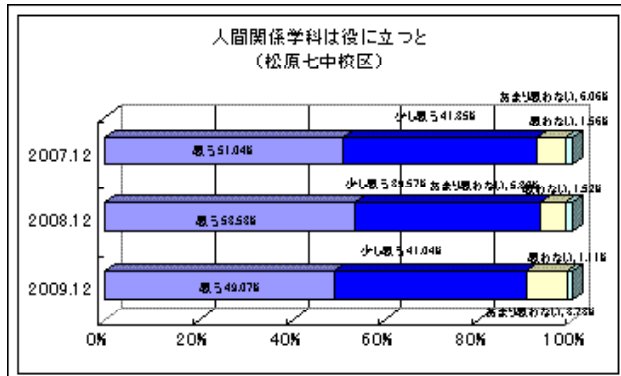
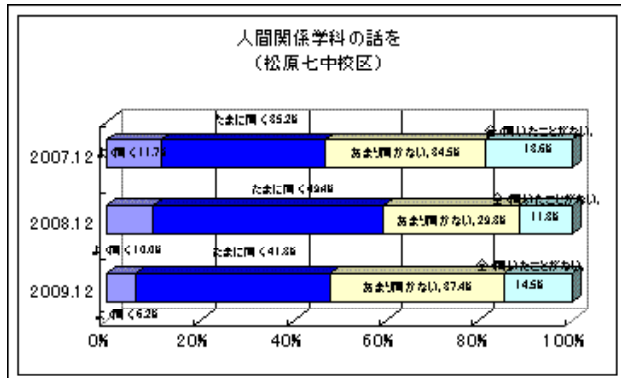
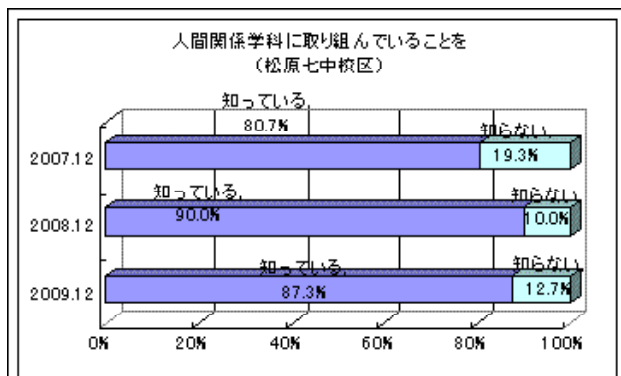


これまで、平成19年12月、平成20年7月、12月、平成21年7月、12月と恵我小・恵我南小・松原七中・恵我幼稚園の教員を対象に研究開発アンケートを実施した。その中から研究開発の中心課題に関わる3項目(「人間関係学科の開発は順調に進んでいると思いますか?」「不登校生等への支援は順調に進んでいると思いますか?」「いじめの未然防止は順調に進んでいると思いますか?」)について見ていくと、本年度12月のアンケートでは、「とても順調」「順調」という答えを合わせた割合は、「人間関係学科は～」は7割5分、「いじめの未然防止は～」については6割弱となった。人間関係学科実施における開発と指導スキルのアップを実感している教員

が徐々に増えた。いじめに関する認識についても、積極的認知を進めているにも関わらず、事例自体が人間関係学科の実施により質的に変化したことを教員が感じているからではないかと考えられる。しかしながら、「不登校生等への支援は～」に関しては、不登校生等の実態というものがさらに悪化していることもあり、進展度がなかなか感じられないという教員もいる。不登校生等の担任であれば、なおさらそう感じることであろう。そのような受け止めに、担任個人が背負い込む形で取り組むのではなく、さらに教員どうし、学校どうしが連携したアセスメントと支援の実施をめざしていかなければならない。

3. 保護者のアンケートから



平成19年12月、平成20年12月、平成20年12月の3回にわたり、松原七中校区保護者対象にアンケート調査を行った。「人間関係学科

に取り組んでいることを知っていますか？」という質問に関しては、平成19年度からは約10ポイント上昇し、90%の保護者の認知を得た。「人間関係学科の話を家庭で子どもから聞いたことがありますか？」という質問では、平成20年度が5割を超えたが、平成19年、21年は5割に達していないし、「よく聞く」という回答が減少している。家庭内のコミュニケーション不足の問題、あるいは、「人間関係学科は役立つと思いますか？」という質問の「思う」の割合の減少などによる保護者の変化なども影響があるのかもしれない。しかし、もう一度原点に戻り、地域・保護者を巻き込んだ地域づくりとしての人間関係学科という意識を高めていかなければならない。人間関係学科は役に立つと思っていない保護者の意見も参考にしながら、教員自身が自分の心を開き、子どもたちへの良いモデルとなっていかなければならないと考えている。次のような保護者からの意見を糧に、これからも頑張っていきたいと思う。

* アンケート用紙に「これからも継続して・・・」と書いてあり、安心しました。ずっとやり続けてください。周りの人を思いやれる子どもになって欲しいと思います。

* 子どもも「あいあいタイム」が大好きで、人として大切な事をいっぱい教わる大事な授業だと思うので、こえからも続けて欲しいし、できれば増やして欲しいです。今の時代、必要な授業だと思うので、全国に広まればいいなあと思います。

* 学校の雰囲気がよく、子どもたちは生き生きしている。(学校教育自己診断 平成21年度は89%、平成15年度は67%)

．研究開発実施上の問題点及び今後の研究開発の方向

1．実施上の問題点

校区で一貫した取組をめざし、継続した内容創造のための、校内・学校間の諸会議の設定の難しさ。

教員間、学校間における意識のちがいを、プラスに作用させることの難しさ。

校区での成果を客観的に評価し、成果を発信しつつ内部に返していくことの難しさ。

2．今後の課題

七中校区として11年間のカリキュラムづくりを行う。本年度明らかになった人間関係学科の主になる領域を、いかに順序立てて配列し、中学校3年生の最終段階にもっていくかということを、校区の教員全員で考え、人間関係学科実施の指針に改良を加えていく。

校区としての不登校生等支援といじめの未然防止に関わって、校区で一貫した取組を定着させる。

効果測定に関して、本年度小学校で根づいてきたデータ収集と基礎データづくりを、各校の課題を明らかにしていくための、積極的效果測定へと移行させていく。

人間関係づくりを地域のものでしていくために、地域人材の活用や、地域への発信を行う。

子どものファシリテーターとしての資質向上をはかるための研修を実施する。

研究開発の内容に普遍性を持たせていくために、諸研究会への積極的な参加や、

松原七中校区研究開発HP

(

<http://www.e-kokoro.ed.jp/matsubara/matsu7/08koukukunpatsu/koukuhyoushi.htm>)等を活用し、外部と連携を図る。

資料)

松原第七中学校区

人間関係学科実施指針

1．人間関係学科実施の目的

松原第七中学校区では、「自分に自信が持てない」「自分の気持ちを正しく伝えることができない」「自分のストレスや感情をコントロールできない」等々、子どもたちの様々な課題が浮き彫りになってきている。これらの課題を克服するために人間関係学科を設置し、年間約20時間〔恵我小学校・恵我南小学校 - 「あいあいタイム」(小学校1・2年は約15時間)、松原第七中学校 - 「HRS (Human Relation Studies の略)」〕5パッケージを実施する。

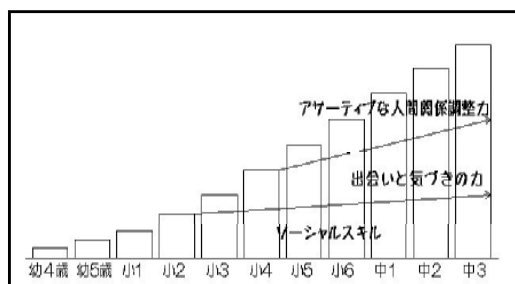
人間関係学科の実施により、子どもたちの中に自己肯定感や自己効力感を育て、いじめ・不登校等の未然防止につながる「好ましい人間関係」を築くことができる人間力の育成をめざすとともに、持続可能な社会をつくりあげる力を育成する。

平成19年度から21年度に至る校区での文部科学省研究開発学校の取組により、さらに強められた小学校から中学校までの9年間（恵我幼稚園の2年間を加えると11年間）の連携から、校区・地域を出発点とし、地域を新しく創造することのできるような子どもたちのトータルな人間関係づくり・人間力の育成をめざす。

2. 人間関係学科実施の内容

人間関係学科の3要素

人間関係学科は、子どもたちに「ソーシャルスキル」「出会いと気づきの力」「アサーティブな人間関係調整力」を育成の柱とし、11年間を通じて下図のような積み上げをめざしていく。また、11年間における系統性を大切にし、子どもの実態に応じて適切な内容を実施していくために、学年間の連携・校区間の連携を推進する。



人間関係学科のターゲットスキル12

人間関係学科において、子どもたちに身につけさせたい力として校区で12のターゲットスキルを設定し、人間関係学科の実施を通して子どもたちの力として育てていく。

自己信頼 - 「自分の長所や短所を正しく判断し、自分のことを受け入れることができる」

共感性 - 「相手の気持ちや行動を想像することができる」

自己管理力 - 「自分の生活を、自分の目標のもとにコントロールすることができる」

対人関係 - 「まわりの人と適切な関係を築くことができる」

境界設定 - 「自分と他人の間に適切な距離を置き、自分らしさを表し、相手を尊重できる」

コミュニケーション力 - 「いろいろな人と適切に対話でき、創造力を発揮できるコミュニケーションを使える」

ストレス対処 - 「ストレスに対して適切なコントロールができ、さらにストレスを軽減することができる」

感情対処 - 「喜びや怒りや悲しみなど、自分の中でわき起こったすべての感情を認めることがで

き、それらの感情に対して、適切にコントロールをすることができる」

決断と問題解決 - 「身のまわりに起きたことや、自分自身の課題に対して、自らが考え、取り組むことができる」

創造的思考 - 「自分に取り組んだことや、行動がもたらす様々な結果について想像することができる」

批判的思考 - 「自分に取り込んだ情報や、自らの経験を客観的に分析することができる」

情報活用力 - 「まわりからの情報を積極的に取り入れ、物事の創造や問題解決に活用できる」

2009年度 松原七中学校区ターゲットスキル

	幼稚園	低学年	中学年	高学年	中学生
自己信頼	□	○	○	○	○
共感性	□	○	○	○	○
自己管理力	□	○	○	○	○
対人関係	□	○	○	○	○
境界設定	□		△	○	○
コミュニケーション力	□	○	○	○	○
ストレス対処	□	○	○	○	○
感情対処	□	○	○	○	○
決断と問題解決	□		△	○	○
創造的思考				○	○
批判的思考				○	○
情報活用力	□			○	○

○は人間関係学科を中心にして実施

△は過渡的な取組として

□はあそびと人間関係学科を中心にして

人間関係学科のコア（核）

人間の成長を「認知」「行動」「評価」のスパイラルとしてとらえ、これらがプラスのスパイラルとして子どもたちの中で作用することを、人間関係学科の実施を通してめざしていく。

「認知」 - 自分は何者であるのか、自分の状態はどんなものであるのか、自分の目標は何なのか、自分はどんな行動を起こしたのか、自分は目標に対してどれくらい達成できたのか、自分の次の目標は何なのか、等々を認識できる力を「認知」という概念であらわす。

「行動」 - 自分にとって好ましい行動を想像し、それらを言語化することで自らの「認知」への働きかけを行う。さらに、人間関係学科において自分自身が想像した行動を体験することにより、現実の自分の行動からさらに進んだ感じ方を得るための自分自身への働きかけを「行動」という概念であらわす。

「評価」 - 自分に対してや自分のまわりで起こった事に対して、自分が感じたことを客観

的に認識でき、それらを受け入れ言語化していくことを「評価」という概念であらわす。

主体的なあり様と依存的なあり様

いじめ・不登校の未然防止に取り組んでいくために、主体的なあり様で行動することができずに、依存的なあり様で行動してしまう子どもたちへの支援を強化していく。

主体的なあり様の人間とは、「認知の力があり、行動に対する決断力を備え、人間関係においてはアサーティブなあり様を示し、自らの働きかけによる効力感を得ながら、自らの行動の結果に対して責任を感じることができる」と規定する。依存的なあり様とは、「認知の力が固定観念や思いこみにより妨げられ、行動に対して自信がなく、人間関係においては攻撃的なあり様や受け身的なあり様を示し、自らの働きかけによって優越感や劣等感をもつことにより、自らの行動の結果に対して責任を感じることができない」と規定する。いじめや不登校等の未然防止においては、この優越感や劣等感の克服が重要な課題となってくる。人間関係学科においては、依存的なあり様（攻撃的なあり様・受け身的なあり様）から生起するこの優越感や劣等感に対して働きかけを行い、子どもたちの気づきの積み上げを通じて、子どもたちが主体的なあり様の人間へと変容できるように支援していく。

3．人間関係学科の授業と教員の資質

参加体験型の授業

人間関係学科においては、12のターゲットスキルを子どもたちのものとするために、「認知」-「行動」-「評価」のプラスのスパイラルを授業の中で引き起こさなければならない。そのためには、子どもたち自身が「やってみて（行動）」-「感じたことを受け止めて（評価）」-「ふりかえる（認知）」必要がある。これを人間関係学科における「参加体験型の授業」と規定する。参加体験型の授業を通じて、子どもたちにとって人間関係学科は、人間としての根底からの変革と成長を及ぼすものとなる。

課題設定

子どもたちの実態を踏まえ、子どもたちの課題を克服していくために必要なターゲットスキルを数時間にまとめたパッケージとして実施する。その課題を設定していくために、子どもたちのアセスメントを適切に行う。アセスメントは、子どもとの相談活動による資料、学校生活調査・ほっと

アンケート・人間関係学科ふりかえり用紙などの結果を土台にして行っていく。

授業づくり

人間関係学科において、子どもたちが人間としての根底からの変革と成長を成し遂げていくためには、子どもたちが心を開いていく必要がある。そのために必要な「変革と成長のための場づくり」を、教員のモデル性・創造性のある授業内容・興味あふれる教具を駆使していくことで作りあげていく。その際、大切にしていかなければならない事は以下の点である。

1)子どもをホールドする

人間関係学科では、すべての子どもが自分のあり様を出発点として、授業に参加する。人間関係学科を通じて体現された子どもの姿は、主体的な姿であれ、依存的な姿であれ、教員はそのあり様を受け止め、子どもたちに返していく（フィードバック）作業をしなければならない。そのためには、子ども一人ひとりを受け止めつつ、子どもたち全員を包み込んでいくこと（子どもをホールドする）が必要である。

2)子どもどうしの関係性とルールをつくる

子どもたち自身がスムーズに心を開いていくために、授業の冒頭における子どもと教員や子どもどうしの関係づくりやウォーミングアップ（アイスブレイキング）を大切にする。さらに、安心して心を開くためには、子どもたちどうしの中に、お互いが受け止めあえる関係にあり、安心して自分自身を出せるルールの存在が必要である。

3)子どもたちに気づきを引き起こす

授業の中に組み込んだ様々な「しかけ」により、子どもたちは今の自分の行動やあり様に気づく。さらに、まわりの仲間の行動やあり様や、まわりから返ってくるフィードバックにより、気づきは深まり、子どもたちの変容のきっかけとなる。このような気づきを引き起こすことのできる授業である必要がある。

4)子どもたちの気づきに気づく

様々な「しかけ」を組み込んだ授業を通じて、子どもたちの中で起こっていることに対して、教員は全神経を集中しなければならない。子どもたちの中に起こっている出来事こそが、それぞれのあり様や、そのグループにおけるそれぞれの子どもたちのあり様を示しているのである。子どもたちの一つひとつの行為や言葉や感情に敏感であることで、子どもたちの気づきを感じとれることが必要である。

5)子どもたちへ介入（支援）する

子どもたちの活動がルールに基づいたものになっているか、あるいは、子どもたちの行動が対等平等の精神に反したあり様を示していないかということに対して、教員は適切な介入（支援）を行わなければならない。また、子どもたちの気づきを促進させていくような言葉かけや、問題提起を適切に行っていくという積極的な介入（支援）もさらに必要である。

6) 子どもたちの中で起こったことをとりあげる

授業のねらいに応じた出来事が、子どもたちの中で個々の単位やグループの単位で発生する。教員はその一つひとつを心にとめ、それぞれの出来事の本質を見極めながら、全体の場で取り上げていく。子どもたちによるふりかえりにより言語化された気づきや、授業中に起こった出来事をトータルして、子どもたちの気づきとしてビルドアップしていく。教員は授業のねらいに引っ張られ、そのねらいが固定観念となった予定調和的な取り上げ方やミスリードに陥ってはいけない。

7) 授業でビルドアップされた気づきを大切にする

一つひとつの授業を通じて積み上げられた気づきを、子どもたちに日常的にフィードバックさせるために、掲示物等を使って可視化したり、通信等を使って発信していく。このことにより、好ましいあり様というものを、子どもたちの中に無意識的に意識化し、規範化させていくことが必要である。

教員の資質

以上のような授業づくりを可能にしていくため、教員は子どもたちへの身近なモデルであるという認識のもと、以下の点について日々心がけ研鑽を積み重ねていきたい。

1) 開かれた人間であるということ

人間は成長し続けるものであるという観点に立ち、様々な出来事や人々との出会いを大切にし、そこから生まれた気づきをもとに、より好ましいあり様でいたいという開かれた人間であることをめざす。

2) アサーティブなあり様であるということ

公平・平等の精神に立ち、相手の状況や立場を想像しながら自らの主張ができる姿をめざしたい。その際、相手の考えや気持ちを受け止めることができる「傾聴スキル」やカウンセリングの基本的な技法を身につけ、それらを駆使しながら積極的な人間関係づくりができる人間であることをめざす。

3) 相乗効果を発揮できるということ

新しいものを生み出したり、問題を解決するにあたり、Win&Win の原則に立って、主体的な人間どうしが結びつくことによる相乗効果を発揮していきたい。人間の中に必ず存在している依存性を克服し、主体的な人間どうしが結びつく相互依存の関係をめざしたい。その際、依存性の中にある攻撃的なあり様（自分の意志を押しつける、相手を操作する等）や受け身のあり様（自分を押し殺して相手を受け入れる、もたれかかる等）を自らの弱さとして認めながら、克服しようとしていくあり様を教員集団のあり様として育てていきたい。

4．教育課程の中に占める位置

文部科学省が指導要領の中であらわしている道徳の時間における価値項目を実践していくうえでの、具体的なスキル養成を人間関係学科において育成していく。教育課程の中において最も基礎的な部分に人間関係学科を位置づける。同時に、行事・特別活動、総合的な学習の時間、教科学習を『松原第七中学校区「学び」のデザイン』の中に、関連づけてあらわしている。

5．これからの校区連携や外部への発信

平成19年度から平成21年度にかけて取り組んだ校区連携のあり様を、これからも持続可能な形態に置き換え、さらに引き続き取り組んでいく。

1) 幼・小・中の学校園間連携の根幹となる校区の会議を定例化し、行っていく。

2) 幼・小・中における個別の連携のための会議を必要に応じて取り組む。

（小学校の合同学年会議、幼・中の会議、小・中の会議など）

3) 小・中におけるアンケートと効果測定を継続的に取り組む。

4) 校区としての公開授業に引き続き取り組んでいく。

校区として人間関係づくりに取り組み、人間関係学科を設置している全国でも数少ない実践校区として、校区での成果と、いじめ・不登校等の未然防止のための知見を広め、交流していくため、外部への発信に引き続き取り組んでいく。